

Eesti keel

3. klassi ainekava

Suuline keelekasutus	koostöö
Pikema suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslaste juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine. Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine.	matemaatika: arvud 0 kuni 10 000; tekstülesanded IKT: audiofailid internetist www.err.ee muusika: kuulamine iPad: Face Time (meediaõpetus), Camera (meediaõpetus), Puppet Pals HD (eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus)
Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel.	
Selge häälduse jälgimine teksti esitamisel	loodus- ja inimeseõpetus: mina ja kodumaa (kõne esitamine) muusika: laulmine
Kõne eri nüansside esiletoomine dramatiseeringus, esinemistes. Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine ning mõtete sobiv sõnastamine (sõnavalik, parasiitkeelendite vältimine, mõtte lõpuleviimine). Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms. Erinevate käitumisviiside ja koostöövormide võrdlemine. Oma arvamuse avaldamine, kaaslaste arvamuse küsimine. Meediaõpetus- kuidas vastata ajakirjaniku küsimustele	loodus- ja inimeseõpetus: mina ja meie muusika: omalooming
Erinevate strateegiate kasutamine kõneülesannetes (nt võrdlemine, kirjeldamine). Eritüübiliste küsimuste moodustamine (nt intervjuu tegemiseks).	
Kuuldud tekstist lühikokkuvõtte sõnastamine. Lavastuse, kuuldud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu reprodutseerimine. Kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel. Kuuldu (nähtu) kommenteerimine; hinnangud tegelastele, sisule. Tekstide kriitiline kuulamine (fakti ja fantaasia eristamine jms).	
Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine.	inglise keel: enda ja oma pere tutvustamine R-õpe: leiutiste esitlemine teistele iPad: Bookabi, Story Buddy
Sõnavara arendamine: lähedase tähendusega sõna, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine, vastandsõna leidmine.	IKT: interaktiivse sõnastiku kasutamine
Luuletuse, dialoogi mõtestatud esitamine.	inglise keel: luuletuste lugemine muusika:

	omalooming ja improvisatsioon
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; • väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; • vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; • avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; • annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; • jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; • leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu; • esitab luuletust peast. 	
Lugemine	koostöö
Ladus ja automatiseerunud lugemine.	
Eri liiki tekstide (sõnamänguline tekst) lugemine; tarbetekstide (kava, retsept, ajalehetekst, teatmeteose tekst) lugemine ja nende järgi toimimine (juhend, eeskiri jms).	IKT: internetist eriliigiliste tekstide otsimine loodus- ja inimeseõpetus: elekter ja magnetism inglise keel: tööjuhendi lugemine ja mõistmine kunsti- ja tööõpetus: motiivi heegeldamine muusika: muusikaline kirjaoskus
Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine.	
Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, remarkide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada). Aime- ja õppekirjanduses olevate skeemide, kaartide, diagrammide, tabelite lugemine. Loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine.	IKT: diagrammide ja tabelite koostamise tutvustamine R-õpe: kaardi koostamine ja orienteerumine loodus- ja inimeseõpetus: organismide rühmad ja kooselu; plaan ja kaart matemaatika: arvud 10 000 piires iPad: Idea Sketch (loetava kohta skeemi koostamine)

Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.	
Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine.	
Luuletuse sisu eripära määramine (loodus, nali jne), nn sisseelav lugemine; riimuvate sõnade toel värsside loomine. Pikemate jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine.	
Tekstide eristamine, lisandub kiri.	
Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine.	R-õpe: õpioskused
<i>Tekstid:</i> muinasjutt, värssmuinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, seiklusjutt, näidend, muistend	
Oskar Lutsu lasteraamat „Nukitsamees“, Eno Raua „Naksitrallid“ ja Annie M.G. Schmidt „Viipalala lood“.	
Loetud raamatust lühikokkuvõtte tegemine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine. Raamatute leidmine iseseisvalt, ka kataloogi või e-otsingut kasutades.	IKT: ESTER ja Reaalkooli e-raamatukogu kasutamine
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti; • loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; • töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; • vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; • eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu; • tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; • oskab rääkida Oskar Lutsu lasteraamatust „Nukitsamees“, Eno Raua „Naksitrallid“ ja Annie M.G. Schmidt „Viipalala lood“; • on lugenud läbi vähemalt 4 eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; • teab nimetada mõnd lastekirjanikku. 	
Kirjutamine	koostöö
Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus).	
Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus; teksti ärakiri. Tahvlilt, õpikust ja etteütlemise järgi kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi (ümbrik, retsept).	Digipädevus: MS Word tekstitöötlus (intervjuu, kõne vormistamine) GoogleDocsis teksti sisestamine ja töötlemine
Tähestikulise järjekorra koostamine. Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. <i>K, p, t s-i ja h</i> kõrval. <i>I ja j</i> õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). <i>H</i> sõna alguses.	IKT: ristsõnad www.puzzlemaker.com inglise keel: tähestik

Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus).	
Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses.	
Poolitamise harjutamine.	
Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes.	Loodus- ja inimeseõpetus: kohanimed kaardil
Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Käändsõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus.	
Jutustav (väit-), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna).	
Oma kirjavea iseseisev leidmine.	
Sõnavara: lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõnatäheenduse omandamine ja täpsustamine.	
Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks. Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjapanek. Ümberjutustuse (jutustuse, kirjelduse) kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi toel, fantaasialugu); teksti ülesehitus: loo alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest, isikust ja loomast kirjutamine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Kirja kirjutamine.	<p>Loodus- ja inimeseõpetus: mina ja meie IKT: e-kirja kirjutamine</p> <p>iPad: Story Maker (lausete laiendamine ja sidumine tekstiks), My Scene (sõnavara; lausete laiendamine...), Notes (kirja kirjutamine)</p> <p>Digipädevus: Sisse- ja väljalogimine, hiire töö ja klaviatuuri valdamine Programmi (dokumendi) avamine, sulgemine ja salvestamine</p> <p>Konto loomine (Google'i kontoga seotud keskkonnad vm)</p> <p>Digipädevus: Joonistusprogramm MS Paint Veebipõhised joonistusprogrammid Veebipõhine fototöötlus</p>

Õpitulemused:

- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja –seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha, paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;
- eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;
- eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;
- märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;
- kirjutab õigesti asesõnu;
- kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;
- kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
- piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;
- kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna);
- koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil;
- teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.