

## Inglise keel

### 5.klassi ainekava

<b>Õppesisu</b>	<b>koostöö</b>
<b>Mina ja teised</b>	
<p>Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne).</p> <p>Enesetunne ja tervis (nt. hea /halb tuju, kehaosad).</p> <p>Viisakusväljendid ja –normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>Iseloom, nõrgad-tugevad küljed, võimed</p> <p>Üldinimlikud väärtused /ausus, hoolivus, õiglus, vastutustunne/, vaimne vs sotsiaalne intelligentsus</p> <p>Inimestevahelised suhted, ühiselu reeglid, koostöö</p> <p>Rollid, rollikonflikt - pereliige, klassikaaslane, sõber, kodanik</p>	draamaõpetus: oma tunnete ja meeleolude kirjeldamine
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>	
<p>Kodu mõiste, erinevad ehitised.</p> <p>Peresündmuste tähistamine ja nende olulisus. Traditsioonide roll inimsuhetes, pere ja riigi elus.</p> <p>Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, huvid.</p> <p>Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p>	
<b>Kodukoht Eesti</b>	<b>koostöö</b>

<p>Eesti pealinn Tallinn ja selle vaatamisväärsused.</p> <p>Elukeskkond maa-asulas ja linnas.</p> <p>Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel. Keskkond, säästlik eluviis, loodusvarad.</p>	<p>loodusõpetus: <a href="#">Eesti linnad</a></p>
<p><b>Riigid ja nende kultuurid</b></p>	
<p>Õpitava keele riigi/riikide olulisemad tavad; mõned tuntumad sündmused ja saavutused.</p> <p>Erinevad eluviisid, kultuurid, tavad. Tolerantsus.</p> <p>Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.</p>	
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b></p>	
<p>Põhitoiduained, toitumine, tervis ja sport.</p> <p>Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.</p> <p>Transpordivahendid nüüd ja enne.</p>	
<p><b>Vaba aeg</b></p>	<p><b>koostöö</b></p>
<p>Harrastused ja nende roll.</p> <p>Kunst, selle tähtsus ning erinevad liigid.</p>	<p>informaatika: <a href="#">esitlus</a> inimeseõpetus: päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine</p>
<p><b>Õppetegevused:</b></p> <p>5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele. Jätkub iseseisva lugemisoskuse ja teksti mõistmise oskuse arendamine. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti. Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid ja (multi)filme. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid, mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi</p>	

ning selgusele jõudma oma huvides. Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet ka väljaspool klassiruumi.

### **Õpitulemused:**

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### **Kuulamine:**

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, oskab leida olulist teavet;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

### **Lugemine:**

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

### **Rääkimine:**

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

### **Kirjutamine:**

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku, suudab end väljendada enamasti selgelt, tehes sageli vigu grammatikas ja põhisõnavaras.

### **Keeleoskustase 5. klassi lõpus: A2.1**

### **Õppematerjalid:** Gateway A2, Macmillan

#### **Hindamine**

Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. Hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Kujundava hindamise aluseks on koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkide alusel õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Õpilane hindab end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Õpilane saab poolaasta jooksul õppetegevuste kohta tagasisidet nii suulise kui kirjaliku hinnangu vormis. Koondhinde moodustavad: kirjalikud tööd ja suulised vastamised; kontrolltööd ehk mooduli või õppeühiku testid, mis sisaldavad sõnavara ja keelestruktuuride osa ning lugemis- ja kuulamistesti. Koondhindeid pannakse kaks korda aastas. Kooliaasta lõpus lisatakse eKooli kokkuvõtva hinnanguna märke A (arvestatud) või MA (mittearvestatud), fikseerides nii õpitulemuste saavutamise 5. klassis.

#### **Lõimumine**

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Inglise keele õpet on võimalik lõimida emakeele ja kirjanduse õppimisega. Keelte omandamisel kasutatakse palju sarnaseid ülesandeid ja meetodikaid. Seetõttu aitavad ühe keele omandamise raames tehtavad harjutused kaasa ülesandetüüpide lahendamise oskuse arengule, mistõttu järgmist keelt õppima asudes on õpilasel võimalik süveneda keelde kui sellisesse, sest vastava ülesandetüübi lahendamise oskus on juba varasemast omandatud.

IKT Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamisel on olulisel kohal erinevad infokandjad – meedia, elektroonilised kanalid, kirjandus, muusika jne, mille kasutamine aitab elavdada ainetunde ning pakub õpilastele võimaluse oma keeleoskusi võimalikult autentsete situatsioonide najal arendada. Samuti laiendab erinevate keelte õppimine inimese maailmapilti ja tutvustab erinevaid kultuure, traditsioone, maailmavaateid. Keelte kui struktuuride käsitlemine toetab ka süsteemsuse arengut ning seaduspärade märkamise võimet.

Inimese- ja loodusõpetuse tunnis läbivad teemad „Kodu ja lähiümbrus“; "Kodukoht Eesti" kuuluvad ka inglise keele teemade hulka. Samuti käsitletakse läbiva teemade „Riigid ja nende kultuur" ning "Kodukoht Eesti" raames sarnaseid temaatikaid ajaloo aines.

Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks. Pilguheit muusikaajalukku koos õpilase või õpetaja lisakommentaariiga vastava muusikastiili kohta aitavad kinnistada nii muusikatunnis õpitut kui ka illustreerida keeletunni temaatikat. Samuti saab mõnd grammatikastruktuuri tutvustades anda õpilastele ülesande leida laul, mille tekstis vastav element esineb ja leiud siis tunnis ette mängida.

Kunstiteoste (või nende reproduktsioonide) kasutamine keeletunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks toob ainetundi vaheldust ning võimaldab mitteformaalsel viisil õpilase silmaringi arendada. Andes õpilastele võimaluse luua koolielu kajastavaid sisekujunduselemente (plakatid, seinalehed, prügiskulptuurid jne), saab neid siduda kunstiõpetuses õpitava värvi-, kompositsiooni- ja materjaliõpetusega.